



Schulprogramm der Sekundarschule Burg 2020-2024

Juli 2020

UNTERRICHT	Bezug	Grobziele	Beispiele	Jahresziele	Zuständigkeit
Selbstgesteuertes Lernen	Bericht FSB div. Studien Letztes Schulprogramm	Die Sekundarschule verfügt über ein Konzept zum Aufbau des selbstgesteuerten Lernens. Die Sekundarschule verfügt über ein Raumkonzept zur Förderung des selbstgesteuerten Lernens.	Lernlandschaft, Lernetelier selbstverantwortliches Lernen Leitfaden/Konzept Lernetelier mit Inhalts- und Prozessbeschrieben Sammlung an Unterrichtsmaterialien Baulich angepasste Lernräume	2020/21: <ul style="list-style-type: none">– Durchführung einer iWB (gekoppelt mit dem Thema indiv. Lernbegleitung).– Situationsanalyse vor Ort, Abklärung der Bedürfnisse inkl. Räumlichkeiten 2021/22: <ul style="list-style-type: none">– Erarbeitung eines für unsere Bedürfnisse sinnvollen Konzepts 2022/23: <ul style="list-style-type: none">– Umsetzung des Konzepts 2023/24: <ul style="list-style-type: none">– Erste Evaluation	SG: Céline, Jonas AG: Maggie

	Bezug	Grobziele	Beispiele	Jahresziele	Zuständigkeit
Individuelle Lernbegleitung	FSB Letztes Schulprogramm: Coachinggespräche	Die individuellen Lernvoraussetzungen der SuS werden berücksichtigt. Die Lehrpersonen verfügen über die nötigen Instrumente zur gezielten individuellen Förderung innerhalb ihrer Stufe. Der Lernpass plus wird da eingesetzt, wo er die Individualität der SuS (zusätzlich) fördert.	Portfolios, Lernjournal, Lernstandserfassung Lernpass plus (in M, D) Sammlung von indiv. Lehr- und Lernformen	2020/21: – Kennenlernen von Instrumenten / Tools zum Ausprobieren --> Auftrag für die kollegiale Hospitation formulieren und Ende Schuljahr evaluieren. 2021/22: – Erarbeitung eines Konzepts für eine Lernstandserfassung, ev. Lernstandserfassung zusammenstellen, Tools ausprobieren 2022/23: – Einführung Lernstandserfassung 2023/24: – Evaluation Lernstandserfassung	SG: Jonas, Céline
	Bezug	Grobziele	Beispiele	Jahresziele	Zuständigkeit
Didaktische Grundlagen	LP 21 FSB Indiv. WB gemäss Berufsauftrag	Das Team unterrichtet nach einem gemeinsamen Verständnis für Lernprozesse. Die LP sind fachlich und didaktisch zum Unterrichten nach LP 21 ausgebildet; aktuelle, wissenschaftliche Erkenntnisse fliessen	Austausch über Evidenz guten Unterrichts nach Hattie, Helmke Austausch über Lehrmittel Päd. Unterrichtskonzept	2020/21: – Erstellen eines Dokuments "Meine Didaktik – Treiber von Lernprozessen" --> Was sagt Hattie? Wo stehe ich? Wo kann ich mich dazu weiterentwickeln? Wie gehe ich dies an? (Grundlage für MAG/MAB)	SG: Jonas, Céline Jede LP: WB-Portfolio

		<p>ein.</p> <p>LP nutzen im Zeitraum des nBA die Angebote der PH, HfH und anderer Anbieter für fachspezifische WB, insbesondere zur fachlichen Umsetzung des LP 21.</p>	<p>Infos gegen aussen (Eltern)</p> <p>individuelle WB für LP</p>	<p>2021/22:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Geplante Weiterentwicklung umsetzen und im eigenen Unterricht anwenden. Weitere WB planen. <p>2022/23:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Geplante Weiterentwicklung umsetzen und im eigenen Unterricht anwenden. Weitere WB planen. <p>2023/24: -</p>	
	Bezug	Grobziele	Beispiele	Jahresziele	Zuständigkeit
Kompetenzorientierte Beurteilung	<p>LP 21/PHZH</p> <p>Modell Kt. Bern</p> <p>Bericht FSB</p> <p>Legislaturziel Schule Wald</p>	<p>Der Aufbau von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen folgt einem Förderkreislauf.</p> <p>Der Kompetenzaufbau wird formativ und summativ erfasst und nach einheitlichen Kriterien beurteilt.</p> <p>LP orientieren sich an einer gemeinsamen Praxis.</p>	<p>Förderkreislauf der formativen und summativen Beurteilung</p> <p>Selbst- und Fremdbeurteilung;</p> <p>Kriterienkataloge</p> <p>standardisierte Tests;</p> <p>Beurteilungsleitfaden mit Instrumenten, Prozessabläufen, Apps, diff. Lehrmitteln</p>	<p>2020/21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anwendung Kompetenzraster festigen inkl. Infos an Eltern. - Sich Überblick über standardisierte Tests verschaffen und Bedürfnisse klären <p>2021/22:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weitere Instrumente für die formative Beurteilung erproben, wie systematische Beobachtung, Fragebogen, Portfolio und klären, wie dies in die Beurteilung einfließt. IWB. - Austausch über Stellwerkergebnisse <p>2022/23:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beurteilungsleitfaden abschliessen 	<p>SG: Patsy, Susanne</p>

QUIMS	Bezug	Grobziele	Beispiele	Jahresziele	Zuständigkeit
<p>Sprachförderung Deutsch</p> <p>Systematische Förderung des Leseverstehens</p> <p>Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache</p>	<p>VSA: Quims-schule Burg</p> <p>DAZ</p> <p>PISA Studie</p> <p>LP 21</p>	<p>LP bauen ihr Repertoire aus, um die SuS so unterstützen zu können, dass sie sprachlich vermittelte Fachinhalte verarbeiten und nutzen können.</p> <p>Die LP entwickeln ein Bewusstsein dafür, was es bedeutet, eine QUIMS-Schule zu sein.</p> <p>Die QUIMS-Verantwortlichen entwickeln ein Konzept, welches vom Team getragen und umgesetzt wird.</p>	<p>Lernatelier u.a. Lesebereich einrichten</p> <p>Bibliothek mit Lernraum kombinieren</p> <p>Konkrete Aufgaben zum Kompetenzaufbau im Bereich Leseverstehen (Aufgabensammlung zur Leseförderung)</p> <p>Gemeinsame Praxis zur Förderung des Leseverstehens</p> <p>Planungsübersicht Weiterbildung QUIMS;</p> <p>Konzept zur Förderung des Leseverstehens</p>	<p>2020/21:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Austausch mit QUIMS-Verantwortlichen der Primarschule – Erarbeitung eines QUIMS-Konzepts und eines Jahresprogramms für die Schule Burg – Durchführung einer iWB im zweiten Semester – Planung eines QUIMS-Projekts für das folgende Schuljahr <p>2021/22:</p> <ul style="list-style-type: none"> – QUIMS-Projekte im Schulalltag verankern und durchführen <p>2022/23: -</p> <p>2023/24: -</p>	<p>SG: Jonas</p> <p>AG: Regula, Sarah K., Malu, Alex Kroll,</p>

SCHÜLER- PARTIZIPATION	Bezug	Grobziele	Beispiele	Jahresziele	Zuständig- keit
<p>Gemeinsam gestaltete Schulkultur</p> <p>Möglichkeiten und Grenzen der Schulgemeinschaft</p>	<p>VSA</p> <p>Werte und Normen HB Schulqualität</p> <p>LP 21</p>	<p>Rolle und Kompetenzen des Schülerparlaments sind geklärt und schriftlich festgelegt.</p> <p>LP und SuS reagieren kompetent und wirksam auf Ausgrenzung, Diskriminierung und Mobbing.</p>	<p>Handbuch Schülerparlament mit definierten Handlungs- und Entscheidungsspielräumen, Prozessen und Zusammenarbeitsformen mit Klassenrat, Team, SL, ER</p> <p>Definieren, Kommunizieren und Umsetzen von gemeinsamen Regeln im Team, Klassenrat, Schülerparlament</p> <p>Überarbeitung Hausordnung</p>	<p>2020/21:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ist-Zustand klären, Ideen und Vorstellungen sammeln – Ist-Zustand in den Klassen klären <p>2021/22:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konzept fürs Schülerparlament erstellen und die Verankerung dessen in der Klasse sichern <p>2022/23: -</p> <p>2023/24: -</p>	<p>SG: Jonas</p> <p>AG: Christoph</p>

TEAMENTWICKLUNG	Bezug	Grobziele	Beispiele	Jahresziele	Zuständigkeit
Werteorientierung, Kooperation, Kommunikation	<p>Bericht FSB</p> <p>Werte und Normen HB Schulqualität</p> <p>Schulinterne Teamanalyse</p>	<p>Die Schule Burg wird von den LP und MA als gemeinsame Unternehmung wahrgenommen, die sich an gemeinsamen Grundwerten orientiert.</p> <p>LP und MA arbeiten verbindlich zusammen, indem sie Bildungs- und Lehrplanziele nach gemeinsam getragenen Vorstellungen und Entscheiden umsetzen.</p> <p>Die schulinterne Kommunikation orientiert sich an einer vereinbarten Diskussions-, Entscheidungs-, und Problemlösungskultur.</p>	<p>Gesprächsabläufe, Gesprächstechniken</p> <p>Umgang mit Konflikten</p> <p>Manual/Leitfaden Kommunikation</p> <p>Leitsätze mit 3-5 gemeinsamen Werten</p> <p>formell definierte Zusammenarbeitsgefässe mit Aufträgen gemäss Schulprogramm</p> <p>wichtige Entscheide u. Problemlösungen werden an TS, PS gemeinsam gefällt und verbindlich umgesetzt.</p>	<p>2020/21:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die LP tauschen sich über persönliche Werte aus und einigen sich auf 3-5 verbindliche Teamwerte. – Die formelle Zusammenarbeit findet inhaltlich und zeitlich strukturiert statt. – Die Themen in den verschiedenen Zusammenarbeitsgruppen orientieren sich an konkreten Fragestellungen und Aufträgen. – Der Info-Austausch mit dem Gesamtteam ist gewährleistet. <p>2021/22:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kommunikationstechniken inkl. Umgang mit Konflikten – Entwicklung Leitbild 	<p>SG: Patsy, Susanne</p>